

**Всероссийский молодёжный профсоюзный форум ФНПР
«Стратегический резерв»**

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

внеклассного мероприятия для учащихся 9 классов
общеобразовательных организаций

«Профсоюз помог!»

2025 г.

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

ПЛАН

внеклассного мероприятия для учащихся 9 классов
общеобразовательных организаций

«Профсоюз помог!»

Дата проведения: .

Место проведения: учебная аудитория.

Участники: ученики 9 класса.

Форма проведения: деловая игра

Оборудование: раздаточный материал (карточки для деловой игры).

Цели:

– *образовательная* – формировать целостное представление о профсоюзе среди старшеклассников;

– заложить комплекс базовых знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения подростками одной из социальных ролей – роли работника;

– научить обобщать и систематизировать полученную информацию о правах работника.

– *развивающая* - развить навык работы в группе, ведения дискуссии;

– способствовать развитию аналитических способностей учащихся через анализ, сопоставление, сравнение, обобщение полученной информации, делать выводы при выполнении заданий деловой игры;

– *воспитательная* – привить школьникам чувство солидарности как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности.

Задачи:

- популяризовать деятельность профсоюза среди старшеклассников;

- ознакомить старшеклассников с деятельностью общественной организации, главной задачей которой является защита социально-экономических прав трудящихся.

Ход мероприятия

Приветственное слово учителя

Учитель: Добрый день, уважаемые ученики, приветствую вас на нашей деловой игре «Профсоюз помог», где мы с вами в игровой форме познакомимся на практике с деятельностью профсоюза.

Прежде чем мы начнем нашу игру, давайте вспомним, что такое профсоюз?

Учитель задает вопрос учащимся.

Ученики: «...»

Учитель: Совершенно верно, профсоюз – это добровольное общественное объединение, которое защищает интересы членов профсоюза. Сегодня мы на практике посмотрим, как это происходит.

Для игры нам нужно 12 человек. Каждый из них получит карточку со своей ролью и задачей для ведения дискуссии, которая поможет вам вжиться в роль своего персонажа.

Учитель выдает заранее вырезанные карточки с ролями

(Приложение 1).

На карточке будет описание вашего персонажа и инструкция о его действиях во время игры. Дополнительные характеристики своего персонажа вы можете придумать самостоятельно. Ваша задача - соответствовать своей роли, убеждать других персонажей игры в правильности своей позиции.

Ученики начинают изучение карточки.

Внимательно ознакомьтесь с ролью, напишите на бейдже имя своего персонажа. На это вам отводится 5 минут. Успех действий зависит только от вас!

Время на подготовку.

Учитель: Итак, роли распределены, давайте начнем нашу игру и смоделируем проблемную ситуацию.

Выходят ученики, получившие карточки с ролями, начинается собрание, учитель описывает ситуацию.

Учитель: Представьте, в школе работает учитель математики, он отлично знает свой предмет. Находится в хорошем взаимодействии со школьниками, пользуется авторитетом среди учащихся. При этом учитель имеет большое количество татуировок на руках и шее.

Родители нескольких школьников недовольны внешним видом педагога и пришли к директору с требованием его уволить. Учитель

математики для защиты своих прав обратился в профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации, действующей в школе.

Ход дискуссии:

Родитель 1. Высказывает мнение об учителе математики (*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию*)

Родитель 2. Высказывает мнение об учителе математики (*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию*)

Заместитель директора. Пытается уладить конфликт (*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию*)

Родитель 3. Высказывает мнение об учителе математики (*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию*)

Представитель профсоюза. Говорит о правах работника (*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию*) Реплика 1.

Директор. Пытается уладить конфликт. **Обращается к мнению учеников.**

(*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию, обращается к аудитории, задает вопросы*)

Как они относятся к татуировкам учителя? Мешают ли они их учебному процессу?

Ученик 1. Высказывает мнение об учителе математики (*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию*);

Ученик 2. Высказывает мнение об учителе математики (*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию*);

Ученик 3. Высказывает мнение об учителе математики (*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию*);

Директор. Предлагает узнать мнение других учителей, коллег учителя математики.

Предлагает узнать мнение других учителей, коллег учителя математики:

Есть ли у учителя право иметь татуировки? Может ли это препятствовать восприятию предмета учениками?

(*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию, обращается к аудитории, задает вопросы*)

Учитель истории. Высказывает мнение об учителе математики (*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию*);

Учитель физики. Высказывает мнение об учителе математики (*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию*);

Учитель математики. Высказывает мнение об учителе математики (*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию*);

Директор. Принимает решение – увольнять учителя или нет. Пытается найти компромиссное решение.

Представитель профсоюза. Пытается защитить права работника в случае его увольнения (*ученик, используя ролевую карточку, высказывает позицию*); реплика 2.

В результате игры стороны высказали свои позиции. Аудитория должна принять решение, насколько доводы и позиции участников игры верны и способствуют разрешению конфликта

Завершение игры.

Рефлексия.

Учитель подводит итоги игры, задает вопросы классу: В чем заключается деятельность Профсоюза? Какие основные функции профсоюза? Как профсоюз защищает работников?

Учитель: Сегодня мы разобрали проблемную ситуацию в рамках деловой игры. Узнали много новой полезной информации. Рассмотрели деятельность профсоюза по защите прав работника, что позволило нам расширить знание о такой общественной организации как профсоюз. Полученные знания помогли нам на конкретном примере узнать про деятельность профсоюзов.